



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

# CURSO-TALLER 2: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LOS **RECURSOS SOCIOCOCGNITIVOS**



**MANUAL PARA  
LAS Y LOS COORDINADORES**

# CURSO-TALLER 2: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LOS RECURSOS SOCIOCOCGNITIVOS

**Delfina Gómez Álvarez**

Secretaría de Educación Pública

**Juan Pablo Arroyo Ortiz**

Subsecretario de Educación Media Superior

**Silvia Aguilar Martínez**

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

**José Alberto Fuentes Rosales**

Director de Programas de Formación y  
Desarrollo Profesional de Personal Docente

**María Concepción Ruiz Pérez**

Subdirectora de Implementación de Programas  
de Actualización y Capacitación Docente

## EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



---

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE  
FORTELECIMIENTO ACADÉMICO

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>META DE LA ACTIVIDAD COLABORATIVA .....</b>	<b>2</b>
<b>ROL DE LA COORDINADORA O DEL COORDINADOR .....</b>	<b>3</b>
ACCIONES DE LA COORDINADORA O DEL COORDINADOR, PARA EL ÉXITO DE LA ACTIVIDAD COLABORATIVA.....	4
<b>PROGRAMA DE TRABAJO PARA IMPLEMENTAR LA ACTIVIDAD COLABORATIVA .....</b>	<b>6</b>
ETAPA 1.....	7
ETAPA 2.....	9
ETAPA 3.....	12
<b>ACUERDOS .....</b>	<b>19</b>
<b>DOCENTES PARTICIPANTES.....</b>	<b>20</b>

Es un gusto que continúen con este trayecto, este manual para las y los coordinadores pertenece al Curso-Taller 2: *Hacia una práctica docente colaborativa en los recursos sociocognitivos*, en el cual las y los docentes abordan de manera individual y a partir de su propia experiencia, la reflexión y análisis de la comunicación, el pensamiento matemático, la conciencia histórica y la cultura digital, correspondientes al nuevo Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS); así como algunos conceptos necesarios dentro la práctica docente como la transversalidad en la planeación y en la evaluación.

Este curso-taller 2, también cuenta con una parte práctica y colaborativa, cuya intención es que las y los docentes dispongan de un espacio en donde experimenten, compartan, reflexionen y diseñen colaborativamente propuestas innovadoras que fortalezcan su práctica docente.

En ese sentido, el presente **Manual para las y los Coordinadores**, tiene como propósito orientar a la Coordinadora o Coordinador para dirigir la actividad colaborativa de este curso-taller 2.

### **A la Coordinadora o el Coordinador:**

En este Manual encontrarás algunos elementos para dirigir con éxito la realización de la actividad colaborativa y para ello, es importante señalar que el fomento de la creatividad y la motivación que transmitas a las y los docentes de tu plantel en cada etapa, serán elementos de vital importancia para crear un ambiente idóneo en donde se sientan cómodas y cómodos, con disposición a participar y colaborar activamente en beneficio de sus estudiantes y de su comunidad educativa.

**¡Mucho éxito!**



# **CURSO-TALLER 2:** **HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LOS** **RECURSOS** **SOCIOCOGNITIVOS**

## **META DE LA ACTIVIDAD COLABORATIVA**

Que las y los participantes reflexionen colaborativamente sobre la transversalidad de los recursos sociocognitivos, las características de las y los estudiantes y algunos elementos del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, con la finalidad de dialogar acerca de una propuesta de planeación transversal a partir del contexto de su plantel.



## ROL DE LA COORDINADORA O DEL COORDINADOR

La actividad colaborativa tiene por nombre **Revalorizando mi experiencia docente en esta aventura** y está estructurada en 3 etapas, las cuales deberán visualizarse como procesos para abordar un solo objetivo, a saber, que las y los docentes experimenten trabajar transversalmente, a partir de la colaboración.

Como coordinadora o coordinador serás la persona encargada de implementar de manera presencial, esta actividad colaborativa con las y los docentes (y el personal directivo que así lo decida) de tu plantel que se encuentren participando en el Taller. En este sentido, tus funciones principales consistirán en:

- ✓ **Retomar la experiencia del curso-taller 1**, analizando las dificultades que se presentaron para poder atenderlas, o bien, si te encontraste con experiencias favorables para poder replicarlas.
- ✓ Organizar y determinar de acuerdo con las condiciones del contexto y la situación de las y los docentes, los tiempos para la implementación de la actividad colaborativa.
- ✓ Acordar con las y los docentes de tu plantel, si la actividad colaborativa se realizará en una o varias sesiones, el tiempo para desarrollar esta actividad es de 5 horas (igual que la del curso-taller 1), por ello, **tomen en cuenta la experiencia anterior**.
- ✓ Revisar previo a la sesión, las actividades propuestas en este Manual (etapas, procedimientos a realizar, herramientas, estrategias para el trabajo colaborativo, tiempo para cada etapa, entre otros aspectos), para guiar el trabajo grupal de cada uno de los equipos y





lograr la meta de aprendizaje de la actividad colaborativa.

- ✓ Registrar la asistencia de las y los docentes (así como de personal directivo en caso de que decida participar) de la sesión.
- ✓ Coordinar las actividades propuestas de cada una de las etapas que conforman esta actividad colaborativa.
- ✓ Recabar la evidencia del desarrollo de cada una de las etapas de la actividad colaborativa (fotográfica, video, documentos, entre otras).
- ✓ Recabar y resguardar el documento con los acuerdos a los que se llegaron de forma colaborativa.

### Acciones de la Coordinadora o del Coordinador, para el éxito de la actividad colaborativa



Es importante que, como Coordinadora o Coordinador, antes de iniciar cada una de las etapas de esta actividad, recuerdes a las y los docentes la utilidad e importancia de las reflexiones que, de acuerdo con la temática, realizaron de manera individual en su cuaderno de trabajo, ya que éstas son el insumo fundamental para realizar la presente actividad colaborativa. Esto último es importante, porque cada etapa tiene el propósito de que las y los participantes desarrollen colaborativamente **una nueva visión colectiva**, a partir de la reflexión individual realizada en su cuaderno de trabajo.

Para lograr lo anterior, es importante que utilices el **programa de trabajo** que viene en este Manual, la cual es una guía para que puedas implementar cada una de las 3 etapas de esta actividad colaborativa en tu plantel. Para tener un mejor aprovechamiento del programa de trabajo toma en cuenta lo siguiente:



- ✓ En cada etapa, utiliza este Manual y el Cuaderno de trabajo para las y los docentes.
- ✓ Antes de cada etapa, lee y considera las notas **color rosa** que se encuentran en el programa de trabajo, ya que en ellas se señalan las páginas para situar a las y los participantes y optimizar el tiempo de la(s) sesión(es).
- ✓ Te sugerimos que al inicio de la sesión o de las sesiones que realicen, motives a que la actividad se desarrolle en un ambiente colaborativo. Puedes recordar las ventajas de trabajar colaborativamente que se encuentran en el cuaderno de trabajo para las y los docentes del curso-taller 1, ya que en esta sección se pondrán nuevamente en práctica.





**CURSO-TALLER 2:**  
 HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LOS  
**RECURSOS**  
**SOCIOCOGNITIVOS**

**PROGRAMA DE TRABAJO PARA**  
**IMPLEMENTAR LA ACTIVIDAD**  
**COLABORATIVA**

**REVALORIZANDO MI EXPERIENCIA DOCENTE EN ESTA AVENTURA**

<b>Meta:</b>	Que las y los participantes reflexionen colaborativamente sobre la transversalidad de los recursos sociocognitivos, las características de los estudiantes y algunos elementos del nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, con la finalidad de dialogar acerca de una propuesta de planeación transversal a partir del contexto de su plantel.			
<b>Nombre de la Coordinadora o el Coordinador:</b>			<b>Número de participantes:</b>	
<b>Fecha:</b>		<b>Hora de inicio y fin de la sesión:</b>		<b>Duración total:</b> 5 horas



Etapa	Procedimiento	Herramientas	Evidencias de la actividad	Duración
<p><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Etapa 1</b></p> <p>1. Pide a todas las y todos los docentes que formen <b>equipos de trabajo</b> de 5 a 7 participantes. Para que las actividades programadas sean enriquecedoras, sugiere que trabajen con docentes de áreas diferentes o con quienes no han trabajado.</p> <div style="border: 1px solid gray; background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Solicítales ir a la página 68 en la “Sección de trabajo colaborativo”, para realizar esta actividad.</p> </div> <p>2. Una vez conformados los equipos, invítalos a que dialoguen entre ellas y ellos y que anoten en su cuaderno de trabajo, todos los elementos que se necesitan para planear transversalmente.</p>	<p>Experiencia profesional docente/ Reflexiones individuales del Cuaderno de trabajo.</p>	<p>Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la <b>Etapa 1</b>, las cuales pueden ser documentos o fotografías.</p>	<p>60 minutos</p>



3. Posteriormente, guíalas y guíalos a enlistar los elementos con la finalidad de que determinen cuáles serían los primeros y los últimos a considerar en la realización de una planeación transversal.

Recuérdales la importancia de su experiencia docente, lo aprendido en el tema 3.2 de su cuaderno de trabajo, y de la relevancia de elaborar su lista colaborativamente, por lo que todas y todos y cada una y uno de las y los integrantes deben estar de acuerdo.

4. En caso de no llegar a un acuerdo, invítalas e invítalos a escribir en el espacio asignado, el motivo del por el cuál no llegaron a un consenso.
5. Una vez que terminen y como cierre de esta etapa, motívalas y motívalos a no perder de vista el trabajo realizado, ya que este será



2	<p>relevante para el trabajo de las siguientes dos etapas.</p>			
	<p style="text-align: center;"><b>Etapla 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Primera parte</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pide a todas las y todos los docentes que se reúnan con el <b>equipo de trabajo</b> que conformaron en la etapa anterior.</li> <li>2. Una vez reunidos, colaborativamente realizarán una reflexión sobre las características que presentan sus actuales estudiantes. Comunica que, para esta actividad es importante que dialoguen y recurran a su experiencia docente, además de que pueden ayudarse de las siguientes preguntas:</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>¿Quiénes son a las y los que formamos?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>¿Cuáles son sus visiones e intereses en el mundo?</b></p>	<p>Experiencia profesional docente/ Reflexiones individuales del Cuaderno de trabajo/Creatividad e innovación para incorporar los recursos sociocognitivos a temáticas integradoras.</p>	<p>Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la <b>Etapla 2</b>, las cuales pueden ser documentos o fotografías.</p>	<p>90 minutos</p>



Recuérdales que pueden utilizar las sugerencias sobre las **categorías** que se encuentran en su “Sección de trabajo colaborativo”.

3. Solicítales ir a la página 71 en la “Sección de trabajo colaborativo”, y guíalas y guíalos a que escriban en **común acuerdo** sus reflexiones sobre las cuestiones anteriores. Una vez culminada esta actividad, continúen con la segunda parte de esta Etapa.

**Segunda parte**

1. En sus mismos **equipos de trabajo**, invítalas e invítalos a que revisen los 6 ejemplos transversales que se encuentra a partir de la página 32. Es importante que analicen cada uno de los ejemplos.



Puedes asignar unos minutos para que analicen a profundidad los ejemplos sobre la transversalidad.

2. Guíalas y guíalos a que busquen de manera colaborativa una **temática integradora** cuyo planteamiento contemple algún conocimiento de sus programas de estudio y que las y los estudiantes puedan aprender de manera transversal.

Recuérdales que la temática debe ser seleccionada a partir de las características de sus estudiantes que identificaron en la **primera parte** de esta etapa, ya que tiene que ser relevante y transversal.



3	<p>3. Solicítales ir a la página 72 de la “Sección de trabajo colaborativo”, ahí se encuentra un esquema en el cual transversalizarán la temática elegida, pídeles que intenten transversalizar los cuatro recursos sociocognitivos (pensamiento matemático, comunicación, conciencia histórica y cultura digital).</p> <p>4. Cierra esta etapa, preguntándoles cuántos recursos sociocognitivos lograron transversalizar a partir de su temática. Motiva la participación de todos los equipos para que compartan su respuesta con todo el grupo.</p>			
	<p><b>Nota:</b></p> <p><b>Si deciden realizar todas las etapas de esta actividad colaborativa, en una sola sesión, se sugiere proporcionar un receso de 30 minutos.</b></p>			
	<p style="text-align: center;"><b>Etapas 3</b></p> <p>1. Para iniciar esta última etapa, pide a todas las y todos los docentes que se reúnan con su <b>equipo de trabajo</b>.</p>	<p>Experiencia profesional docente/ Reflexiones individuales del Cuaderno de trabajo/Infografía página 56, de</p>	<p>Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la <b>Etapas 3</b>, las</p>	150 minutos



	<p>2. Invita a que reflexionen y dialoguen de manera colaborativa en las siguientes cuestiones:</p> <p><b>Siendo sinceras y sinceros, ¿qué tanto nos ayuda el formato que actualmente usamos, para aventuramos a planear transversalmente?</b></p> <p><b>¿Qué elementos del formato con el que contamos nos pueden a ayudar a planear transversalmente?</b></p> <div data-bbox="399 711 911 1133" style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Recuérdales:</p> <p style="text-align: center;">Para esta actividad son importantes las reflexiones individuales que realizaron en el subtema <b>3.2 Elementos fundamentales para la planeación transversal.</b></p> </div> <p>3. Solicítales ir a la página 73 de la “Sección de trabajo colaborativo”, y guíalas y guíalos a que escriban sus reflexiones colaborativas.</p>	<p>Cuaderno de trabajo/Motivación, creatividad e innovación.</p>	<p>cuales pueden ser fotografías.</p> <p><b>Nota importante:</b> En esta etapa es muy importante que subas a la plataforma correspondiente las hojas de las <b>páginas 18 y 19</b>, ya que son un requisito indispensable para la generación de constancias y es parte del reconocimiento que se les quiere otorgar a las y los participantes de este taller.</p>	
--	--	--	---	--





**¡Es momento de poner en práctica lo aprendido!**

4. Para este punto es importante que motives la participación activa de todas y todos, ya que este ejercicio representa un acercamiento al diseño de la planeación transversal
5. Compárteles que a partir de lo valorado en las reflexiones anteriores, organicen y estructuren los elementos que debiera tener un formato que les permita planear transversalmente.

Invítales a que se inspiren en el formato que ya tienen; recuérdales que pueden cambiar cosas o jugar sólo con los algunos elementos, también, pueden realizar un esquema, mapa conceptual o tabla que contemple los elementos que **SÍ** les ayudarían y permitirían plantear una enseñanza transversal.

6. Solicítales que diseñen su formato, esquema o tabla, en las páginas 74-75 que se encuentran en la “Sección de trabajo colaborativo”.



7. Para finalizar esta etapa, invítales a que **compartan con todo el grupo** del taller sus formatos, esquemas o tablas que realizaron por equipos de trabajo.

Es importante que administres y dividas el tiempo para que todas y todos participen.

Una vez concluida la actividad anterior, es momento de trabajar los acuerdos a partir de lo analizado y reflexionado en este curso-taller 2, para ello:

8. Invítales a que grupalmente reflexionen y dialoguen sobre los acuerdos a realizar en el plantel, los cuales conciben las posibilidades de incorporar a la práctica docente la transversalidad de los recursos sociocognitivos, los elementos que plantea el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior y la nueva visión para planear transversalmente.



En caso de que observes que se les dificulta iniciar el diálogo y la discusión, sugiéreles dialogar en torno la pregunta:

¿A qué estamos dispuestos y dispuestas a comprometernos como plantel, para lograr la propuesta de enseñanza transversal y fomentar el desarrollo integral de las y los estudiantes?

9. Mediante una **lluvia de ideas**, promueve la construcción de enunciados que, al finalizar esta etapa, se conviertan en acuerdos. **Recuérdales que este espacio es para que puedan expresar con libertad lo que piensan y que todas las opiniones son valiosas.**
10. Entre todas y todos seleccionen a una o un integrante del grupo, que anote cada una de las aportaciones que se expresen.



	<p>11. Invita al grupo a realizar una reflexión y análisis de cada uno de los enunciados que anotaron, con la finalidad de que identifiquen los que más les motiven poner en práctica.</p> <p>12. Trabajen en la redacción de los enunciados con los que más se identificaron, con la finalidad de lograr una redacción que oriente hacia un acuerdo.</p> <p>13. Participa en la creación de un ambiente que fomente la colaboración, de tal forma que en cada integrante surja un interés educativo por participar en alguna de las propuestas.</p> <p>14. Una vez trabajados los acuerdos que como grupo determinen, solicita a la o al participante que recabó la información, los anote en la página 18.</p>			
--	--	--	--	--



Recuerda al grupo, que también anote los acuerdos en su cuaderno en la “Sección de trabajo colaborativo”, página 77.

15. Finalmente, invita al grupo a escribir su nombre, firma o rúbrica, como parte de la evidencia de su participación en esta gran labor, coméntales que dicha acción es importante para la transformación de la práctica docente en la EMS, lo cual, se les reconocerá a través de una **constancia**.



## ACUERDOS

En esta sección se escriben los acuerdos establecidos para llevar a cabo en la comunidad y plantel.

Acuerdos



## DOCENTES PARTICIPANTES

Nombre	Nombre, firma o rúbrica (presencial)



Nombre	Nombre, firma o rúbrica (presencial)

Nombre de la Coordinadora o Coordinador: \_\_\_\_\_

Subsistema: \_\_\_\_\_

Plantel: \_\_\_\_\_



# CURSO-TALLER 2: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LOS RECURSOS SOCIOCOCGNITIVOS

Los contenidos de estos cuadernos de trabajo fueron desarrollados por la  
**Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico**

Diseño y adaptación de contenidos:

**Alicia Josefina Vidals Higuera**  
**Esther Concepción Valencia Ramírez**  
**Gladys Elizabeth Mata García**  
**Jessica Thalia Salcedo Nava**  
**Thalia Itzel Montiel Fernández**

Diseño gráfico:

**José Armando López Chávez**

Ilustración de portada:

**Chakkree\_Chantakad** vía Pixabay

Algunas de las imágenes utilizadas en este cuaderno de trabajo fueron obtenidas de Pixabay.com, Flaticon.com y Pexels.com, con licencias de Uso Gratuito y Creative Commons Zero.

## EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



---

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

El contenido de este material se encuentra en proceso de registro. Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio electrónico o mecánico.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE  
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO